Подвальный
Евгений Семенович
Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2026.05.15 15:12:28 +03'00'

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Психология и педагогика высшей школы»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 «Юриспруденция»
(код, наименование направления подготовки)

«Юрист в государственном и муниципальном управлении»
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная формы обучения
(формы обучения)

Год набора – 2026

Воронеж

Автор-составитель РПД:

Ермакова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ГМУ

Заведующий кафедрой ГМУ:
Шахворостов Георгий Ильич, кандидат технических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Психология и педагогика высшей школы» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Воронежского филиала РАНХиГС

Протокол от 26 января 2026 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 15
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 19
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 49
7. Методические материалы по освоению дисциплины 75
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 80
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 82

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Психология и педагогика высшей школы» обеспечивает формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции:

Очная и заочная формы обучения

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	УК-3.1 З-1 **На уровне знаний:** - знать накопленный опыт в психологии и педагогике обучения, который способствует эффективной организации педагогического процесса в высшей школе. УК-3.1 У-1 **На уровне умений:** - выявлять закономерности и взаимосвязи явлений, на основе которых формировать стратегии при организации педагогического процесса. УК-3.1 У-1 **На уровне умений:** - владеть способностью оценить эффективность предлагаемых решений по выбору психолого-педагогической стратегии и прогнозировать возможные варианты развития событий при решении педагогических задач.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Очная форма обучения

Дисциплина Б1.В.04 «Психология и педагогика высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП ВО по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

Общая трудоёмкость дисциплины - 2 ЗЕ, что составляет 72 академических часа.

Контактная работа:

- лекции – 8 академических часов;
- практические занятия – 14 академических часов;
- контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 академических часа;
- самостоятельная работа – 46 академических часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

Заочная форма обучения

Дисциплина Б1.В.04 «Психология и педагогика высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП ВО по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина изучается на 1 курсе (летняя сессия).

Общая трудоёмкость дисциплины - 2 ЗЕ, что составляет 72 академических часа.

Контактная работа:

- лекции – 4 академических часа;
- практические занятия – 4 академических часа;
- контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 академических часа;
- самостоятельная работа – 60 академических часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак. час.												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Кон-троль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Научные подходы психологии и педагогики к образовательному процессу в высшей школе	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тестирование
Тема 2.	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе	18	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, тестирование, творческое задание
Тема 3.	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	18	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, тестирование, творческое задание
Тема 4.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, тестирование, творческое задание
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	Зачет
Итого		**72**	**8**	**0**	**0**	**14**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**46**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак. час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Кон-троль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Научные подходы психологии и педагогики к образовательному процессу в высшей школе	16	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, тестирование
Тема 2.	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе	18	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, тестирование
Тема 3.	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	18	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, тестирование, творческое задание
Тема 4.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы	16	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, тестирование, творческое задание
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	Зачет
Итого		**72**	**4**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**46**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Научные подходы психологии и педагогики к образовательному процессу в высшей школе УК-3.1

Психологические открытия, используемые в работе по улучшению обучения, воспитания и руководства людьми в различных сферах их профессиональной деятельности, достижению нового качественного уровня профессиональной деятельности.

Педагогические закономерности процесса подготовки в высшей школе. Компетентностный подход как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Тема 2. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе УК-3.1

Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Тема 3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе УК-3.1

Понятия «научение», «обучение» и «образование». Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные и интерактивные методы обучения. Особенности процесса обучения в высшей школе (индивидуальная образовательная траектория, электронная информационно-образовательная среда, образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде, педагогический дизайн и др.). Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

Тема 4. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы УК-3.1

Функции и компетенции преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Психологические факторы успешного обучения обучающихся высшей школы. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 «Психология и педагогика высшей школы» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного	Прочитайте текст,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	Ответ считается верным, если

типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- опрос;
- подготовка презентации;
- тестирование;
- творческие задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 «Научные подходы психологии и педагогики к образовательному процессу в высшей школе» УК - 3.1

Письменный опрос – тест

Вариант теста

Инструкция: выберите ответ из предложенных

1. Какое из утверждений правильное?

А. Обучение – это механическая передача знаний, умений и навыков.
Б. Обучение – это двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии находятся педагоги и обучающиеся: преподавание и учение

2. Что такое познавательная деятельность обучающегося?

А. - единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности
Б. - единство чувственного восприятия и воображения
В. - единство творческого мышления и практической деятельности

3. Как осуществляется познавательная деятельность обучающегося?

А. - при выполнении предметно-практических действий в учебном процессе
Б. - при изучении новых источников информации
В. - при знакомстве с непознанным

4. В чем заключается суть вербально-деятельностного подхода в педагогическом общении?

А. - формирование посредством слова личностных смыслов и осознание социальной значимости предметов, процессов и явлений окружающей действительности
Б. - средством выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности обучающихся
В. - педагогическим инструментом и средством передачи знаний о предмете изучения

5. Верно ли утверждение: «Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением»?
А. - да
Б. - нет

6. Приведите в соответствие функции обучения и связанных с ними педагогические задачи по В.В. Краевскому.

1. Образовательная функция	А. Расширение объема
2. Развивающая функция	Б.Структурное усложнение
3. Воспитывающая функция	В. Формирование отношений

1. Как характеризуются знания, которые особым образом упорядочены, приобретая все большую стройность и логическую соподчиненность, чтобы новое знание вытекало из ранее усвоенного и пролагало бы путь к освоению последующего знания?

А. - как усвоенные знания
Б. - как сформированные знания
В. - как научные знания

2. Почему формирование мотивов учебной деятельности - это важнейший аспект осуществления воспитывающей функции обучения?

А. - повышает эффективность учебной деятельности
Б. - формирует отношение к учебной деятельности
В. - формирует отношение к профессиональной деятельности

3. В чем суть развивающей функции обучения?

А. - сформировать профессионально важные качества личности
Б. - сформировать всестороннее развитую личность

4. Верно ли утверждение: «Назначение деятельности педагога состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью обучающихся»?

А. - да
Б. - нет

КЛЮЧ к тесту

1 вопрос	*Б*	*6 вопрос*	1. А. 2. Б. 3. В.
2 вопрос	*А*	*7 вопрос*	*В*
3 вопрос	*А*	*8 вопрос*	*А*
4 вопрос	*Б*	*9 вопрос*	*А*
5 вопрос	*А*	*10 вопрос*	*А*

Тема 2 «Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе» УК – 3.1

Письменный опрос – тест

Вариант теста

Инструкция: выберите ответ из предложенных

1. В чем заключается целостность педагогического процесса?

А. - В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
Б. - В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
В. - В том, что педагогический процесс не делиться на составные части.
Г. - В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

2. Процесс изменения личности обучающегося в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

А. - становление
Б. - формирование
В. - социализация
Г. - воспитание

3. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

А. - единство процессов обучения и воспитания
Б. - воспитание как единство "частных" воспитательных дел
В. - характер взаимодействия педагогов и учащихся
Г. - деятельность педагога

4. Каким авторам принадлежит закон характеризующий, что наилучшие результаты достигаются при среднем уровне мотивации?

А. - Роберту Йерксу
Б. - Джону Додсону
В. - Артуру Реану
Г. - Аэлите Марковой

5. С какой мотивацией связан успех обучающихся вуза?

А. - с внутренней мотивацией
Б. - с внешней мотивацией

6. Как называется принцип, на основании которого для формирования учебной мотивации обучающихся, педагогу необходимо ее познать, установить для себя характер реальности, с которой придется иметь дело, найти пути ее адекватного описания?

А. - мотивационного обеспечения учебного процесса
Б. - наглядности
В. - системности
Г. - научности
Д. -контекстного обучения

7. По какому критерию можно выделить две полярные группы обучающихся, которых условно можно назвать «автономными» и «зависимыми»?
А. - по стилю учебной деятельности
Б. - по интеллекту
В. - по активности
Г. - по способности запоминать информацию

8. Для какой группы обучающихся свойственно то, что их учебная деятельность связана в основном с опорой на указания со стороны педагога, с ориентацией на советы, подсказки?
А. - автономные

Б. - зависимые

9. Правильно ли утверждение: «Конечной целью любой образовательной системы является обучение, воспитание и развитие личности»?

А. – да
Б. – нет

10. Правильно ли утверждение: «Все элементы образовательной системы включены не просто в процесс взаимодействия, но главной особенностью их связи является взаимосодействие, направленное на достижение целей обучения, воспитания и развития личности»?

А. - да
Б. - нет

КЛЮЧ к тесту

1 вопрос	*В*	*6 вопрос*	*А*
2 вопрос	*Б*	*7 вопрос*	*А*
3 вопрос	*А*	*8 вопрос*	*Б*
4 вопрос	*А, Б*	*9 вопрос*	*А*
5 вопрос	*А*	*10 вопрос*	*А*

Творческое задание:

Объединитесь в группы и создайте «Модель выпускника». С этой целью обозначьте требования к выпускнику, опишите основные компетенции.

Тема 3 «Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе» УК – 3.1

Письменный опрос – тест

Вариант теста

Инструкция: выберите ответ из предложенных

1. Приемы воспитания – это:

А. часть общего метода
Б. форма организации воспитания
В. средство воспитания
Г. воспитывающие ситуации
Д. критерии оптимизации

2. Основной метод воспитания

А. убеждение
Б. слово педагога
В. приучение
Г. упражнение
Д. пример

3. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

А. гимнастика
Б. воспитание
В. беседа
Г. тренировка
Д. упражнение

4. Логика воспитания:

А. проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ
Б. анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль
В. анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация
Г. диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль
Д. анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль

5. Критерием эффективности воспитания являются

А. сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
Б. противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
В. формирование эстетического вкуса
Г. воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
Д. уровень профессиональной подготовки

6. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

А. Низкий уровень знаний учащихся
Б. Проблемная ситуация
В. Низкий уровень знаний учителя
Г. Затруднения, возникшие в учебном процессе
Д. Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

7. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

А. Л.В.Занкова
Б. А.Г.Ривина
В. А.А. Амонашвили
Г. Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
Д. В.С.Библера, С.Ю.Курганова

8. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно обучающиеся, - есть:

А. дискуссия
Б. опрос
В. обсуждение
Г. диалог
Д. консультация

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип

А. Прочности
Б. Научности
В. Систематичности и последовательности
Г. Доступности
Д. Наглядности

10. Путь достижения цели и задач обучения:

А. Форма обучения
Б. Методика обучения
В. Метод обучения
Г. Способ обучения
Д. Принцип обучения

КЛЮЧ к тесту

1 вопрос	*Г*	*6 вопрос*	*Б*
2 вопрос	*А*	*7 вопрос*	*А*
3 вопрос	*Д*	*8 вопрос*	*Д*
4 вопрос	*А*	*9 вопрос*	*Д*
5 вопрос	*А*	*10 вопрос*	*В*

Творческое задание:

Объединитесь в группы и придумайте учебный план, включите в него учебные предметы, дисциплины, которые, как вы считаете, должны соответствовать модели выпускника.

Тема 4 «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы» УК – 3.1

Письменный опрос – тест

Вариант теста

Инструкция: выберите ответ из предложенных

1. Воспринимаемый смысл и передаваемый смысл – это категории

   А. - педагогического общения
   Б. - модели общения

2. Что обеспечивают способности: «Уметь присутствовать, сохраняя интерес к ситуации», «Быть беспристрастным и непредвзятым, придерживая свое отношение и реакции к ситуации», «Нужно быть причиной и точно знать, что делать», «Уметь продолжать работу в любой ситуации и доводить ее до логического завершения»?

   А. - эффективность общения
   Б. - эффективность обучения
   В. - эффективность воспитания

3. Для какого процесса необходимо принимать во внимание такие факторы как: «Разные реальности», «Пространство, в котором происходит общение», «Словесные и несловесные сообщения», «Передаваемый смысл», «Воспринимаемый смысл»?

   А. - для эффективного общения
   Б. - для эффективного обучения
   В. - для эффективного воспитания

4. Продолжите определение: Взаимодействие субъектов, в процессе которого происходит взаимная трансляция «Я» субъектов – это

   А. – общение
   Б. – педагогическое общение

5. К какой категории относятся данные группы: «Вербальные (слова, посылаемые партнеру)», «Мимические (выражение лица партнера, взгляд)», «Тактильные (прикосновения рук, объятия, пожатие рук)», «Пластические (поза, жесты, движения, темпо-ритм)», «Предметные (через передаваемый, вручаемый, отбираемый, рассматриваемый, прочий предмет)», «Действенные (действия, достигающие какого-либо результата для партнера)»?

   А. - формы общения
   Б. - формы обучения
   В. - формы преподавания

Г. - формы воспитания

КЛЮЧ к тесту

1 вопрос	*А*	*4 вопрос*	*А*
2 вопрос	*А*	*5 вопрос*	*А*
3 вопрос	*А*		

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х

Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Темы 1-2

УК – 3.1

Теоретические вопросы и задания:

Задание 1.

Дайте характеристику психологии высшей школы как относительно самостоятельной отрасли психологической науки, которая изучает психологические особенности участников педагогического процесса высшей шкоды (обучающихся, преподавателей, руководителей) и закономерности становления личности будущего специалиста.

Задание 2.

Дайте характеристику педагогике высшей школы как отрасли педагогической науки, которая изучает педагогические закономерности и средства организации, осуществления и совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях (вузах); исследует закономерности обучения, воспитания, развития обучающихся и их профессиональной подготовки к определённому виду деятельности и общественной жизни.

Задание 3.

Перечислите пути формирования учебной мотивации обучающегося высшей школы.

Задание 4.

Укажите научные подходы психологии высшей школы.

Задание 5.

Перечислите проблемы повышения успеваемости в высшей школе.

Задание 6.

Раскройте понятие и дайте характеристику личности обучающегося высшей школы в образовательном процессе.

Задание 7.

Дайте характеристику понятия факторы развития личности обучающегося высшей школы в образовательном процессе.

Задание 8.

Поясните отличие в понятиях психология учения и педагогика обучения студентов.

Задание 9.

Какой педагогический ресурс в решении студентами проблем личностного, жизненного и профессионального самоопределения?

Критерии оценивания ответа на теоретические вопросы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

	только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ-2

Темы 3-4

УК-3.1

Теоретические вопросы и задания:

Задание 1.
Дайте характеристику вузовской лекции (занятие лекционного типа) как форме организации обучения в высшей школе.

Задание 2.
Дайте характеристику вузовскому семинару (занятие семинарского типа) как форме организации обучения в высшей школе.

Задание 3.
Перечислите условия эффективности самостоятельной работы студентов.

Задание 4.
Укажите и дайте характеристику видам педагогического контроля в высшей школе.

Задание 5.
Перечислите критерии мастерства педагогического общения.

Задание 6.
Раскройте понятие и дайте характеристику педагогическим технологиям обучения в педагогике высшей школы.

Задание 7.
Дайте характеристику воспитательной программе в высшей школе как фактору развития личности обучающегося высшей школы в образовательном процессе.

Задание 8.
Охарактеризуйте закономерности и принципы обучения в высшей школе.

Критерии оценивания ответов на теоретически вопросы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Зачёт проводится в форме тестирования и решения педагогических ситуаций (кейсов).

При решении педагогических ситуаций (кейсов) учитывается следующее:

Компонент компетенции	**Промежуточный/ключевой индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
УК -3.1 Анализирует возможные последствия личных	Имеет сформированные представления о соответствии организации педагогического процесса психологическим и педагогическим закономерностям	оптимальность

действий и планирует свои действия для достижения заданого результата	Способен предложить решение педагогической ситуации соответствующее профессиональной задаче	релевантность
	Умеет аргументированно обосновать собственную позицию, в качестве педагога высшей школы	полнота
	Способен использовать знания об организации педагогической деятельности в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	эффективность

Код и наименование компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задания закрытого типа: выбор из множества ответов одного правильного

Инструкция для обучающихся: Выберите правильный ответ.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
1.	Психологическими исследованиями выявлена закономерность, важная для организации педагогического процесса: эффект удовлетворения приводит к закреплению образовавшейся связи. А как влияет ***неуспех*** (отрицательный эффект)? А. приводит к закреплению образовавшуюся связь Б. приводит к уничтожению образовавшуюся связь	Б. Приводит к уничтожению образовавшуюся связь
2.	О чем свидетельствуют результаты исследований, какая взаимосвязь между прочностью связи между стимулом и реакцией и частотой повторяемости стимула и соответствующей реакции? А. чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующая ей реакция, тем прочней будет связь. Б. чем реже повторяется временная последовательность стимула и соответствующая ей реакция, тем прочней будет связь.	А. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующая ей реакция, тем прочней будет связь.
3.	Психологическими исследованиями выявлена закономерность: если при одновременном появлении двух раздражителей один из них вызывает позитивную реакцию, то другой приобретает способность: А. вызывать негативную реакцию Б. вызывать ту же самую реакцию	Б. Вызывать ту же самую реакцию

4.	Укажите объем внимания , необходимый для того, чтобы воспринять и назвать различные объекты: А. 4 объекта Б. 5 объектов В. 6 объектов Г. 7 объектов	Б. 5 объектов
5.	Обучение только тогда хорошо, когда идет впереди _____, как сказал Л.С. Выготский А. развития Б. воспитания В. образования	А. Развития
6.	На что ориентирован педагогический процесс высшей школы? А. на формирование базовых знаний и умений Б. на формирование ключевых компетенций В. на формирование профессиональных навыков	Б. На формирование ключевых компетенций
7.	Что такое познавательная деятельность обучающегося? А. единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности Б. единство чувственного восприятия и воображения В. единство творческого мышления и практической деятельности	А. Единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности
8.	Как осуществляется познавательная деятельность обучающегося? А. при выполнении предметно-практических действий в учебном процессе Б. при изучении новых источников информации В. при знакомстве с непознанным	А. При выполнении предметно-практических действий в учебном процессе
9.	Почему формирование мотивов учебной деятельности - это важнейший аспект осуществления воспитывающей функции обучения? А. повышает эффективность учебной деятельности	А. Повышает эффективность учебной деятельности

	Б. формирует отношение к учебной деятельности В. формирует отношение к профессиональной деятельности	
10.	В чем суть развивающей функции обучения? А. сформировать профессионально важные качества личности Б. сформировать всестороннее развитую личность	А. Сформировать профессионально важные качества личности

Задания закрытого типа: на установление соответствия

Инструкция для обучающихся: Восстановите соответствие между элементами двух списков.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
11.	Приведите соответствие функций обучения и связанных с ними педагогических задач А. Образовательная функция — 1. Структурное усложнение Б. Развивающая функция — 2. Формирование отношений В. Воспитывающая функция — 3. Расширение объема	А – 3 Б – 1 В - 2

Задания открытого типа с ограничениями на ответ

Инструкция для обучающихся: Вам предлагаются утверждения. Вставьте пропущенное слово.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
12.	Психологическими исследованиями выявлена закономерность: скорость образования связи зависит от состояния _____ субъекта.	готовности
13.	Учение возможно посредством овладения общечеловеческой и профессиональной _____ .	культурой
14.	Компетенция инициирует _____, приводящее к нужному результату.	действие

Задания открытого типа без ограничений на ответ

Инструкция для обучающихся: Запишите ответ в виде одного предложения.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
15.	Сформулируйте принцип единства сознания и деятельности, который используется в педагогике	Сознание и психика формируются в деятельности, в деятельности и проявляются

Задания закрытого типа: выбор из множества ответов одного (нескольких) правильного (-ых)

Инструкция для обучающихся: Выберите правильный ответ.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
1.	Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий: А. человек-знаковая система Б. человек-художественный образ В. человек-человек Г.человек-техника	В. человек-человек
2.	В группу общепедагогических умений входят такие умения, как… А. конструктивные Б. организаторские В. общеучебные Г. коммуникативные	А. конструктивные Б. организаторские Г. коммуникативные
3.	Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу: А. питание Б. вождь В. восхождение	А. питание
4.	Профессиональная компетентность отражает готовность к педагогической деятельности, котоая основана на единстве практической и _____ совтавляющей. А. научной Б. когнитивной	В. теоретической

	В. теоретической Г. социальной	
5.	Показателем нравственной культуры педагога является: А. педагогический такт Б. педагогическая справедливость В. педагогический долг Г. педагогическая ответственность	А. педагогический такт
6.	Группа людей, организованная на основе образовательного учреждения и объединенная общей целью воспитания, развития и обучения, которая характеризуется своей полифункциональностью, саморазвитием и самоуправляемостью, действующая в нормативно-правовых рамках: А. коллектив Б. педагогический коллектив В. педагогическая команда Г. педагогическое сообщество	Б. педагогический коллектив

Задания закрытого типа: на установление соответствия

Инструкция для обучающихся: Восстановите соответствие между элементами двух списков.

№ п/п	**Формулировка вопроса**		**Правильный ответ**
7.	Кто, из наших прославленных великих предшественников, соответствует представленным характеристикам?		А. 2 Б. 1 В. 4
	А. Сравнивал педагога с садовником, любовно выращивающим растения в саду; архитектором, скульптором, полководцем Б. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе: В. Один из основоположников научной педагогики в России	1. Макаренко А.С. 2. Коменский Я.А. 3. Блонский П.П. 4. Ушинский К Д.	

Задания открытого типа с ограничениями на ответ

Инструкция: Вам предлагаются утверждения. Вставьте пропущенное слово.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
8.	Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется _____	профессиограммой

Задания открытого типа без ограничений на ответ

Инструкция для обучающихся: Запишите ответ в виде одного предложения.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
9.	Что означает и в чём выражается педагогическая толерантность как профессиональное качество?	Означает умение принимать другого человека, понимать его, сочувствовать ему, выражается в открытом и доверительном общении с обучающимися и коллегами
10.	Как называется и что в себя включает система оценки знаний обучающегося на основе накопленных к определенному моменту баллов	Балльно-рейтинговая система оценки знаний – это система контроля и оценивания освоения конкретной дисциплины, включающая в себя текущую и промежуточную аттестацию
11.	Дайте в чем суть педагогической ситуации?	Это возникающие в ходе организации педагогического процесса взаимоотношения неопределенного характера между его субъектами, связанные с конкретными затруднениям и поэтому требующие разрешения.

Задания открытого типа: практико-ориентированные задания, ситуационные задачи

Инструкция: Вам предлагаются проблемные задачи и ситуации. Решите их, используя полученные знания по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
12.	На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. Опишите примерный алгоритм анализа педагогической ситуации.	1. Анализ действия (осознанное / неосознанное). 2. Определение причин поступка. 3. Поиск противоречия в основе сложившейся ситуации. 4. Поиск точки опоры для разрешения противоречия: закономерности, особенности возраста, общения и др. 5. Поиск возможных вариантов решения. 6. Четкое определение собственной педагогической позиции. 7. Обоснование выбора решения. 8. Предварительная оценка возможных позитивных

		и негативных последствий данного решения.

Задания закрытого типа: выбор из множества ответов одного (нескольких) правильного (-ых)

Инструкция для обучающихся: Выберите правильный ответ.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
1.	На что направлены современные образовательные парадигмы? А. на формирование ключевых компетенций выпускников Б. на развитие тех способностей выпускников, которые нужны им и обществу В. на ожидаемые или планируемые результаты, соответствующие требованиям общества и личностного развития	А. на формирование ключевых компетенций выпускников
2.	Образовательные программы разрабатываются на основе: А. концепций образования Б. программ развития образования В. закона об образовании Г. образовательных стандартов	Г. образовательных стандартов
3.	Этапы, необходимые для подготовки занятия: А. прогнозирование, сбор информации, проведение Б. планирование, прогнозирование, рефлексия В. диагностика, прогнозирование, планирование	В. диагностика, прогнозирование, планирование
4.	Какую последовательность действий рекомендуют ученые как логику воспитания в высшей школе: А. проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ Б. анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль В. анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация Г. диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль	Г. диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль
5.	Назовите основной метод воспитания А. убеждение	А. убеждение

	Б. слово педагога В. приучение Г. упражнение	
6.	Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип А. Прочности Б. Наглядности В. Систематичности и последовательности Г. Доступности	Б. Наглядности

Задания закрытого типа: на установление соответствия

Инструкция для обучающихся: Восстановите соответствие между элементами двух списков.

№ п/п	**Формулировка вопроса**	**Правильный ответ**
7.	Какой форме обучения соответствует характеристика? А. Вид учебных занятий составляющих основу теоретического обучения Б. Вид учебных занятий, при которой теоретические знания обязательно опираются на практику В. Вид учебных занятий, в ходе которых обучающиеся опытным путем закрепляют и применяют теоретические знания, проводя практические исследования и эксперименты 1. Лабораторные работы 2. Занятия лекционного типа 3. Занятия семинарского типа	А. 2 Б. 3 В. 1

Задания открытого типа с ограничениями на ответ

Инструкция: Вам предлагаются утверждения. Вставьте пропущенное слово.

№ п/п	**Формулировка вопроса**	**Правильный ответ**
8.	Метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений – это _____	упражнение

Задания открытого типа без ограничений на ответ

Инструкция для обучающихся: Запишите ответ в виде одного предложения.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
9.	Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?	Случай из практики, который был решён.
10.	Вы приходите в новую студенческую группу. Что необходимо учитывать при подготовке к проведению учебных занятий для выбора степени сложности учебного материалы?	Уровень обученности и способность к обучению студентов

Задания открытого типа: практико-ориентированные задания, ситуационные задачи

Инструкция: Вам предлагаются проблемные задачи и ситуации. Решите их, используя полученные знания по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
11.	Студентка резко сдала в учебе, увлеклась нарядами, танцами. Она избалована, капризна, конфликтует со всеми педагогами. Попытка педагогов, членов коллектива найти к ней подход и поправить положение дел, не удалась. Какая задача стоит перед тьютером?	Сформировать мотивацию студентки к учебе через индивидуальный подход.
12.	Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим обучающимся, создавая нерабочую обстановку на занятии. Опишите алгоритм решения ситуации из 3 шагов (последовательность не важна)?	1. Выясняем причину опозданий. 2. Создаем условия мотивации обучающихся. 3. Принимаем правила поведения на учебном занятии.

Шкала оценивания

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей.

В соотношении с баллами в ходе решения тестовых заданий:

«зачтено» оцениваются работы с баллами от 50 и выше.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в ответе. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В соотношении с баллами в ходе решения тестовых заданий:

«незачтено» оцениваются работы с баллами до 50.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Работа с литературой – 5 часов в неделю

Подготовка к практическому занятию – 3 часа.

Подготовка к зачету – 4 часа.

Описание последовательности действий или сценарий изучения дисциплины

Этап I. Подготовка.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» построена на основе нескольких учебников, обучающимся желательно иметь у себя основные материалы из списка рекомендованной литературы.

Этап II. Процесс обучения.

В ходе учебы обучающийся обязан активно использовать все формы обучения – посещать занятия лекционного и семинарского типа, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Процесс изучения дисциплины включает в себя:

1. Работу под руководством преподавателя (занятия лекционного и семинарского типа, выполнению письменных опросов, подготовка презентаций, консультации преподавателя по вопросам, в которых обучающийся не смог разобраться самостоятельно).

2. Самостоятельную работу обучающегося (проработка текстов лекций, подготовка к занятиям семинарского типа, самостоятельный поиск и изучение научной литературы, подготовка презентаций, подготовка к сдаче зачета).

Алгоритм подготовки обучающегося при изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

1. Занятия лекционного типа. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. На лекциях обучающиеся знакомятся: с историей, современными тенденциями в педагогике высшей школы, с основными понятиями дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»; с психолого-педагогическими аспектами личности и профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

2. Занятия семинарского типа. Эти занятия в равной мере направлены на развитие умений и навыков для формирования компетенций: готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также владению методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На занятиях семинарского типа обучающиеся под руководством преподавателя обсуждают презентации, участвуют в обсуждениях, закрепляя приобретенные знания. Для успешного участия на занятиях семинарского типа обучающемуся следует тщательно подготовиться. Основной формой подготовки обучающихся к семинарским занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятиях семинарского типа задать их преподавателю. Занятия семинарского типа предоставляют обучающемуся возможность проявить использование полученных при изучении теоретических основ знаний в выборе методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.

3. Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку презентаций, работу с информационным материалом, анализ возможных сфер и направлений саморазвития и личностной / профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.

Этап III. Подготовка к зачету.

Основная задача на этом этапе – сформировать целостное представление о психологии и педагогике высшей школы.

Общие рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с настоящими “Материалами...”;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками.

Советы при подготовке к зачету

При подготовке к зачету следует в первую очередь обратить внимание на определения основных понятий дисциплины, формулировки основных теорий. Определение должно формулироваться точно, любая неточность в формулировке определения, как правило, приводит к тому, что оно становится неверным.

Во время сдачи зачета для успешного ответа на вопросы, выбора из предлагаемых вариантов решания теста - правильного, оптимальна следующая стратегия: последовательно читайте формулировку вопросов, ищите ключевые слова. Не торопитесь с ответом. Отвечайте, когда все обдумаете.

Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
6. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
7. Психологические особенности обучения студентов.
8. Становление творческих качеств у студентов.
9. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
10. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
11. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
12. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
13. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
14. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
15. Психологические основы педагогического общения.
16. Психодиагностика в высшей школе.
17. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
18. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
19. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
20. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
21. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
22. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
23. Информатизация образовательного процесса.
24. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
25. Структура педагогической деятельности.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(последняя редакция)

2. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федекрации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

8.4. Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ – законодательство с комментариями. - Режим доступа: http://www.garant.ru.

2. Консультант Плюс: справочные правовые системы: Законодательство. Режим доступа: http:// www.consultant.ru/software/systems.

3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: http://elibrary.ru
4. Электронная библиотечная система «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
5. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» (ВО). – Режим доступа: http://iprbookshop.ru/
6. Электронно-библиотечная система «iBooks». – Режим доступа: https://www.ibooks.ru/
7. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM». – Режим доступа: https://znanium.com/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: Windows 7, Office 2007, Kaspersky Endpoint Security.